



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تراكيب اللغة 4
رمز المقرر: 3012213-3



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 12\09\2018
الكلية/القسم: الجامعة بالليث / قسم اللغة الانجليزية	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر	تراكيب اللغة 4 رمزه: 3-3012213 رقم الشعبة: 1
2. عدد الساعات المعتمدة:	3
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	6
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	تراكيب 3
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>
النسبة:	100
النسبة:	<input type="checkbox"/>
تعليقات: لا يوجد	

ب. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟ اثناء الرصيد المعرفي للطلاب بمعجم مأخوذ من مجالات مختلفة.
2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

اعطاء الطالب بحث صغير و موجز حول موضوع كل وحدة لمساعدته على الاغناء المعرفي، و وضع درجات على لتشجيعه للقيام بالواجبات المنزلية.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: الغرض من هذا المقرر مساعدة الطالب على اكتساب أكبر عدد ممكن من المعاريف و المهارات التي ستساعده ليس فقط في استخدام اللغة الانجليزية للتواصل كتابة و شفها، بل كذلك في حياته اليومية

1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
6 ساعات	6 ساعات	Verb be / lexical verbs
6 ساعات	6 ساعات	Yes/no questions Wh-questions
6 ساعات	6 ساعات	Nouns articles
4 ساعات	4 ساعات	Genitive case
6 ساعات	6 ساعات	Existential there
6 ساعات	6 ساعات	Modals
6 ساعات	6 ساعات	Verb be / lexical verbs
6 ساعات	6 ساعات	Yes/no questions Wh-questions
6 ساعات	6 ساعات	Types of sentences (compound- simple- complex)

2. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48	لا يوجد	0	0	6	42	ساعات التدريس الفعلية
52	لا يوجد	0	0	6	48	الساعات المعتمدة

3. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

4. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	- تصريف الافعال باللغة الانجليزية	أنشطة مختلفة	الاختبار أو المناقشة
	- تكوين سؤلات باللغة الانجليزية	أنشطة مختلفة	الاختبار أو المناقشة
	- تحويل الجمل الى المبني لمجهول	أنشطة مختلفة	الاختبار أو المناقشة
	- تعلم كيفية نقل الخطاب	أنشطة مختلفة	الاختبار أو المناقشة
2	المهارات المعرفية		
1-2	الاتيان بأنشطة تخاطب الذكاء	الاختبار أو المناقشة	
	ملاحظة الكيفية التي يتعلم بها الطالب داخل الفصل بسهولة	الاختبار أو المناقشة	
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	محاكاة مختلف الوقائع أو الصدمات النفسية التي يمكن أن يتعرض لها الطالب في حياته و تدريبه على اكتساب مهارات متعددة للقدرة على التعامل معها	الاختبار أو المناقشة	
	دراسة شخصية الطالب أولاً لمعرفة التكوين المناسب له. فمثلا اذا كان ذو تربية 'خجول' فالعمل سيكون على جعله اجتماعياً. اذا كان مثلاً فضولياً و شجاعاً أكثر من اللازم و يجب تأطيره حتى لا يؤدي به حماسه الزائد الى هلاك في حياته	الاختبار أو المناقشة	الاختبار أو المناقشة
1-4			
2-4			



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	
1-5		
2-5		

5. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	عروض شفوية 'Presentations'	كل نهاية محاضرة 10 دقائق	10%
2	اختبارات نصفية	الاسبوع الرابع	30%
3	اختبارات نهائية	الاسبوع الاخير	60%
4			
5			
6			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). لقد تم تحديد مواعيد ساعات مكتبية للطلاب تشمل كل ما له علاقة بالعملية التعليمية، بحيث يكون كل عضو هيئة تدريس موجود خلا اربع ساعات خارج مواعيد المحاضرات.</p>

هـ. مصادر التعلم

1. أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: راجع الوصف البديل الذي تم تقديمه للكلية من أعضاء القسم السنة الماضية.
2. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

--

و. المرافق المطلوبة

ببين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): مختبر لغة مختبر حاسوب سبورات ذكية تزويد المبنى بخدمة الانترنت
1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): حجم القاعات لا يسع للأعداد الهائلة للطلاب في الشعب
2. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): لا تتوفر عليها الكلية
3. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): أنظر التي اصدرها القسم مؤخراً و المرسلة لادارة الكلية

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

1. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استبيان الطلاب
2. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تنظيم ايام دراسية و ورشات عمل مكثفة تتيح الفرصة للطلاب للمشاركة في العمل الأكاديمي
3. إجراءات تطوير التدريس: مشكل القاعات و أعداد الطلاب
4. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.

5. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ضرورة مسايرة العصر باعتماد التقنية المعلوماتية في العملية التعليمية.

اسم منسق البرنامج: فتحي هلال

التاريخ 2018\09\12

التوقيع: